

Лексическая тема «Животные жарких стран» Звуки [л], [л'] и буква Лл

Занятие 1

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» {животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, титаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный}. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.

Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование. Наборное полотно, мольберт, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», CD-проигрыватель, CD с записью звуков джунглей и голосов животных жарких стран, крупные игрушки — животные жарких стран, тропические растения в горшках, полые трафареты животных жарких стран, контейнеры с карандашами, альбомные листы по числу детей, разноцветная бумага для заметок на клеевой основе.

Предварительная работа. Посещение зоопарка, зверинца, цирка. Просмотр телепередач о животных жарких стран, диафильмов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные»¹. Чтение рассказа Л. Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», рассказов Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»). Разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал, воробей?» Составление плана рассказа о животном.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционального положительного фона.]

Логопед приглашает детей в кабинет, в котором среди тропических растений в горшках расставлены крупные игрушки — животные жарких стран, звучит запись звуков джунглей, а потом отдельных голосов животных жарких стран. Логопед читает стихотворение.

Логопед. В жарких странах носороги Просто ходят по дороге. Мокнут в речке бегемоты. Львы выходят на охоту. Крокодилы, обезьяны, Зебры — жители саванны. И тропические птицы... Есть чему тут подивиться! Мы с вами оказались в джунглях. Посмотрите, сколько вокруг животных. А чьи голоса вы сейчас слышали? 1-й ребенок. Я слышала, как трубил слон. 2-й ребенок. А я слышал рычание тигра. 3-й ребенок. Мне кажется, что слышалось рычание льва. 4-й ребенок. Были слышны крики обезьян. *Логопед проходит на ковер и зовет за собой детей.* Логопед. Вот на этой поляне, кажется, никого нет. Давайте расположимся на ней.

Дети садятся на ковер. Логопед выключает проигрыватель.

2. Упражнение «Расскажи о животных». [Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.]

Логопед помещает на мольберт, стоящий перед детьми, плакат «Животные жарких стран» из альбома «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1».

Логопед. Раз уж мы оказались в джунглях, давайте расскажем о животных, которые гуляют вокруг нас. Вспомните план рассказа.

Дети. Нужно назвать животное, сказать, где оно обитает, а потом описать его, рассказать, какое оно по размеру, какого цвета, какие особенности внешнего вида можно у него отметить, как называются его детеныши, чем оно питается.

Логопед. Правильно. Подумайте одну минуту и начинайте рассказывать по очереди. Старайтесь говорить четко и красиво, правильно произносите звуки.

1-й ребенок. Я вижу слона. Он обитает в джунглях в Африке или Индии. Это очень крупное животное серого цвета. У слона огромная голова с большим ушами и длинным хоботом; мощное туловище, покрытое толстой кожей, толстые ноги, тонкий хвост с кисточкой на конце. У слона маленькие глаза и острые бивни. Дети слона — слонята. Питается слон листьями тропических растений. Люди используют его как сильное животное для перевозки и переноса грузов.

2-й ребенок. А я увидел тигра. Это крупное хищное животное. Тигр яркий, полосатый. У него роскошный блестящий мех. У тигра мощное туловище, большая голова с круглыми ушами,

сильные лапы и толстый хвост. У тигра острые зубы и когти. Он питается другими животными. Например, нападает на антилоп. Детеныши тигра — тигрята.

Остальные дети могут составить рассказы в вечерний отрезок времени. Логопед предлагает детям определить лучшего рассказчика и аргументировать свой выбор.

3. Упражнение «Кто самый внимательный». [Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений.]

Логопед вновь привлекает внимание детей к плакату. Логопед. Продолжаем наблюдать за животными. Смотрите на них внимательно и слушайте мои вопросы и задания. Перечислите животных, в названиях которых есть звук [р].

Дети. Жираф, тигр, носорог, зебра, крокодил.

Логопед. Теперь назовите животных, в названиях которых есть звук [л].

Дети. Слон, крокодил.

Логопед. Есть ли здесь животные, в названиях которых есть звук [с]?

Дети. Да, есть. Носорог, слон. Логопед. Отлично. Вы справились с этим заданием. **4. Упражнение «Разноцветные листочки».** [Совершенствование навыков слогового анализа.]

Логопед раскладывает на ковре разноцветную бумагу для заметок на клеевой основе.

Логопед. А теперь разделите названия животных на слоги. Слова из одного слога нужно закрыть красными листочками, слова из двух слогов — зелеными, из трех — желтыми, из четырех — синими.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

1-й ребенок. В слове *тигр* один слог.

2-й ребенок. В слове *жираф* два слога.

Когда все животные на плакате оказываются закрытыми, логопед оценивает работу детей и убирает альбом.

5. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает встать в круг и сделать пальчиковую гимнастику.

— Где обедал, воробей?

— В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы,

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

С. Маршак

Машут перекрещенными ладошками.

Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.

На каждое название животного загибают по одному пальцу сначала на левой, потом на правой руке.

Опять изображают раскрывающуюся пасть.

6. Игра с мячом «Скажи наоборот» [Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.]

Логопед берет в руки мяч.

Логопед. Следующая игра вам знакома. Учимся подбирать слова-«наоборот». Я начинаю предложение и бросаю мяч вам. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение. У жирафа длинная шея, а у бегемота...

1-й ребенок. ...короткая.

Логопед. У обезьяны тонкий хвост, а у тигра...

2-й ребенок. ...толстый.

Логопед. У слона большие уши, а у зебры...

3-й ребенок. ...маленькие.

Логопед. У бегемота широкая спина, а у зебры...

4-й ребенок. ...узкая.

Логопед убирает мяч.

7. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» [Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).]

Логопед предлагает детям сесть на ковер и вновь ставит на мольберт альбом. Он сдвигает самоклеящиеся листочки так, чтобы были видны части тела животных.

Логопед. Животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта и так далее.

Расскажите, что вы видите.

1-й ребенок. Я вижу крокодилий хвост.

2-й ребенок. Я вижу обезьянью голову.

3-й ребенок. Я вижу слоновье туловище.

4-й ребенок. А я вижу тигриные лапы.

Логопед предоставляет каждому ребенку возможность ответить не менее двух раз и убирает альбом.

8. Упражнение «Кто скорее?» [Развитие тонкой моторики.]

Логопед приглашает детей за столы, где уже стоят контейнеры с трафаретами и карандашами, лежат альбомные листы.

Логопед. Выберите по одному трафарету, обведите его по внутреннему контуру, а потом заштрихуйте простым карандашом прямыми вертикальными линиями, расположенными очень близко друг к другу. Постарайтесь выполнить задание быстро и аккуратно.

Дети выполняют задание. Логопед предлагает им определить того, кто выполнил задание быстрее и аккуратнее всех.

9. Упражнение «Веселая задача». [Совершенствование элементарных математических представлений, навыков составления и решения задач.]

Логопед собирает листы, трафареты и контейнеры с карандашами.

Логопед. В конце занятия решите веселую задачу.

Слон, слониха, два слоненка Шли толпой на водопой. А навстречу два тигренка С водопоя шли домой. Сосчитайте поскорей, Сколько встретилось зверей. *В. Волина*

Дети. Встретилось шесть зверей.

Логопед. Как вы решили эту задачу?

Дети. Слон, слониха и два слоненка — это один плюс один плюс два, получается четыре. И два тигренка, это четыре плюс два, получается шесть.

Логопед. Молодцы! Верно решили задачу!

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, в какие игры они играли, какие задания выполняли, что им было интересно делать. Можно предложить детям оценить работу друг друга.

Занятие 2

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.

Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Мольберт, серия картинок И. Н. Ржевцевой «Спасенный попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1», картинки для игры «Что бы это значило?», плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца; карточка с ребусом.

Предварительная работа. Разучивание диалога «Попугай», пальчиковой гимнастики «Зеленый попугай», развитие общих речевых навыков.

Ход занятия 1. Организационный момент. [Развитие речевого слуха и мышления. Объявление темы занятия.]

Логопед предлагает детям занять места на стульчиках, стоящих полукругом перед мольбертом, и подготовиться к занятию. Логопед. Отгадайте мою загадку и тогда узнаете, о ком мы будем говорить сегодня.

То качается на ветке,
То залез в кольцо над клеткой.
Смотрит строго, не моргая.
Вы узнали...

Дети. ...попугая.

Логопед. Правильно. На этой неделе мы с вами будем говорить не только о зверях, но и о птицах, которые живут в жарких странах. И сегодня мы попробуем составить рассказ по серии картинок «Спасенный попугай», поговорим о том, как нужно относиться к животным, которые живут у вас дома.

2. Рассматривание серии картинок и беседа по ним. [Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.]

Логопед помещает на мольберт картинки в произвольном порядке. Логопед. Рассмотрите картинки и постарайтесь расставить их по порядку.

Дети выполняют задание.

Логопед. Правильно. Кого вы видите на первой картинке? Что он делает?

Дети. Мы видим большого яркого попугая. Он сидит в клетке и с грустью смотрит на пустую поилку. Попугай хочет пить, а воды в клетке нет.

Логопед. Придумайте кличку попугаю. Дети. Его зовут Жак.

Логопед. Хорошо. А хозяйку Жака зовут Поля. Она очень хотела попугая. И вот ее мечта сбылась. Ей подарили Жака. Поля очень любит играть с Жаком, учит его говорить, но забывает вовремя насыпать корм в кормушку, подливать воду в поилку и чистить клетку. Она относится к Жаку как к игрушке. Вот и на этот раз у Жака закончилась вода. Что вы видите на второй картинке?

Дети. Жак вылетел из клетки и увидел вазу с цветами. В вазе была вода. Умная птица решила сама о себе позаботиться.

Логопед. Конечно. Что еще было делать попугаю, если о нем не заботится его хозяйка? Что произошло дальше?

Дети. Попугай сел на край вазы и наклонился, чтобы попить.

Логопед. Кого вы видите на следующей картинке?

Дети. В комнату вошла Поля и увидела, что хвост попугая торчит из вазы с цветами.

Логопед. Что сделала девочка?

Дети. Она бросилась к Жаку и спасла его, а потом налила ему чистой воды в поилку и насыпала свежего корма. Она поняла, что о животных, которые живут дома, нужно заботиться.

Логопед. Верно. Ты в ответе за тех, кого приручил.

Дети. С тех пор Поля заботилась о своем попугае.

Логопед. Молодцы. Вы очень хорошо ответили на мои вопросы. А теперь подготовьтесь к рассказыванию.

3. Пауза для подготовки детей к рассказыванию.

Логопед предлагает детям подумать одну минуту и подготовиться к составлению рассказа.

4. Рассказ по серии картинок. [Развитие связной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.]

Логопед вызывает детей по очереди, обязательно напомнив им, что следует говорить правильно и красиво, следить за произношением звуков. Каждый из них составляет рассказ по всей серии картинок.

1-й р е б е н о к. Поля давно мечтала о попугае. И вот наконец ей подарили Жака. Поля очень любила играть с ним, учила его говорить, но забывала вовремя насыпать корм в кормушку, подливать воду в поилку и чистить клетку. Она относилась к Жаку как к игрушке, а не как к живому существу. Вот и на этот раз у Жака закончилась вода.

Жак сидел в клетке и с грустью смотрел на пустую поилку. Ему очень хотелось пить. Он решил вылететь из клетки и поискать воду. Жак вылетел из клетки, сел на нее и осмотрелся. Рядом с клеткой стояла ваза с цветами. Она была полна воды.

Попугай бросился к вазе, сел на ее край и наклонился к воде. Его лапы соскользнули с края. Жак упал в воду вниз головой и начал захлебываться.

В это время в комнату вошла Поля. Она увидела, что произошло, бросилась к вазе и спасла Жака. Ей стало стыдно, что она не заботилась о своей птице. Девочка вычистила клетку, насыпала свежего корма и налила воды в поилку. С тех пор она хорошо заботилась о своем друге.

Когда рассказы составят все дети, логопед предлагает детям определить лучшего рассказчика.

5. Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай». [Развитие ручной и тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед предлагает детям пройти на ковер, встать в круг и сделать знакомую гимнастику.

Попугай зеленый Жак

Показывают обеими руками длинные

Носит с фалдами пиджак,

фалды за спиной.

Носит желтую манишку

Похлопывают себя по груди обеими

руками. И пушистые штанишки.

Похлопывают себя по бедрам обеими

руками. Он летает, он считает,

Загибают по одному пальчику на

Он болтает и читает.

обеих руках, начиная с больших, про-

На все руки он мастак.

износя глаголы и слово мастак.

Попка — вовсе не дурак!

Ставят руки на пояс. Выполняют

ритмичные прыжки на носочках.

6. Диалог «Попугай». [Развитие общих речевых навыков. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков и звука [j] в рассказе.]

Логопед предлагает детям разбиться по двое и рассказать разученный вчера диалог.

Логопед. Старайтесь говорить четко и выразительно, правильно произносите звуки.

1-й р е б е н о к. Говорит попугай попугаю...

2-й ребенок. Я тебя, попугай, попугаю!

1-й р е б е н о к. Попугаю в ответ попугай...

2-й ребенок. Попугай! Попугай! Попугай!

После того как диалог расскажут все дети, логопед предлагает выбрать лучших исполнителей. Все вместе дети хлопают победителям.

7. Упражнение «Что бы это значило?» [Расширение и уточнение словаря (многозначные слова).]

Логопед предлагает детям пройти к мольберту и помещает на него несколько картинок.

Логопед. Рассмотрите картинки. Что вы видите на них?

Д е т и. На первой картинке изображен попугай, который упал в вазу. Из вазы торчит хвост попугая. На второй картинке мы видим поезд. На третьей картинке нарисована комета. А на последней картинке художник нарисовал очередь.

Логопед. Вы не догадываетесь, что объединяет эти картинки? Дело в том, что и у попугая, и у кометы, и у поезда, и у очереди есть *хвост*. Хвост попугая — это часть тела. А что такое хвост кометы?

Дети. Это огненный след.

Логопед. Как вы понимаете выражение *хвост очереди*? Дети. Это самый конец очереди. Логопед. И наконец, что такое *хвост поезда*? Дети. Это последние вагоны состава.

Логопед. Видите, с каким интересным словом мы познакомились сегодня. Как много значений у слова *хвост*. В русском языке есть такие многозначные слова. *Логопед убирает картинки.*

8. Упражнение «Веселый попугай». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).]

Логопед помещает на коврограф плоскостные изображения. Логопед. Полин попугай — проказник. Расскажите, что он делает.

Логопед перемещает изображение попугая, а дети комментируют его действия.

1-й ребенок. Попугай *вылетел из клетки*.

2-й ребенок. Попугай *взлетел на клетку*.

3-й ребенок. Попугай *слетел с клетки*.

4-й ребенок. Попугай *перелетает с ветки на ветку*.

1-й ребенок. Попугай *влетел в кольцо*.

2-й ребенок. Попугай *залетел за клетку*.

3-й ребенок. Попугай *пролетает над клеткой*.

4-й ребенок. Попугай *вылетел из-за клетки*.

Логопед оценивает работу детей и убирает коврограф.

9. Разгадывание ребуса. [Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов.]

Логопед помещает на мольберт карточку с ребусом. Логопед. Разгадайте ребус и расскажите, как вы это делаете.

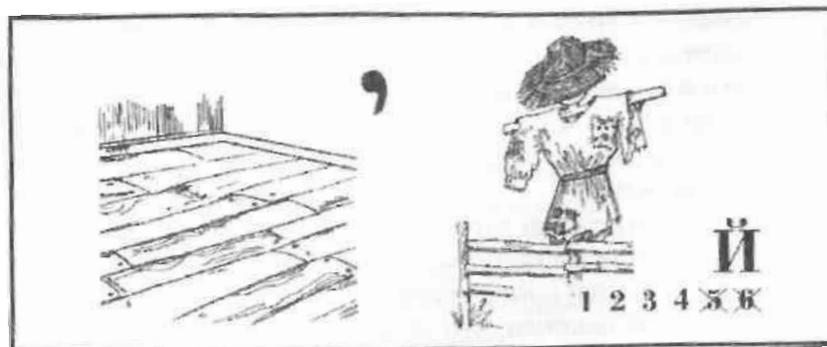


Рис. 3

Дети. На первом рисунке мы видим пол. Из слова *пол* нужно убрать последнюю букву, останется слог *по*. На втором рисунке пугало. Две последние буквы нужно убрать и добавить букву *й*, останется *пугай*. Соединяем две части, получаем слово *попугай*.

Логопед. Молодцы! Вы научились разгадывать ребусы. Я вами горжусь!

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям рассказать о том, чем они занимались на занятии, что им было интересно делать, а потом оценивает работу каждого ребенка.*

Занятие 3

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением, эмоции, внимания, памяти, воображения.

Воспитательные цели. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.

Оборудование. Мольберт, серия картинок к «Сказке про львенка» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.

Предварительная работа. Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Львята».

Ход занятия

1. Организационный момент. Рассказывание стихотворения С. Я. Маршака «Львята». [Сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона.]

Логопед организует приветствие с детьми и приглашает их сесть на стульчики, стоящие полукругом перед мольбертом.

Логопед. Сегодня мы продолжим разговор о животных жарких стран, и я прочитаю вам «Сказку про львенка». Но для начала вы расскажите стихотворение С. Маршака «Львята». Старайтесь говорить четко, громко, выразительно.

Двое детей по очереди рассказывают стихотворение. Дети выбирают лучшего рассказчика.

Львята

Вы разве не знаете папы —
Большого рыжего льва?
У него тяжелые лапы
И косматая голова.
Он громко кричит — басом,
И слышно его далеко.
Он ест за обедом мясо,
А мы сосем молоко.

2. Выразительное рассказывание «Сказки про львенка» О. Они-симвоной логопедом с иллюстрированием на мольберте без нацеливания на пересказ. [Развитие речевого слуха. Воспитание чувства языка.]

Логопед предлагает детям сесть удобно и рассказывает сказку, иллюстрируя ее с помощью картинок на мольберте.

Сказка про львенка

В лесу жил царь зверей — лев. У него не было, как это принято, дворцов, и слуг, и стражи. У него не было ничего, что полагается иметь царям, но все знали, что царь — он.

Однажды у царя родился сын — рыжий львенок. Вы скажете, что все львы рыжие, но этот был рыжим необыкновенно. Как огонь! Даже солнышко радовалось, глядя на него. Однако львенку было не до смеха. Скорее наоборот. Очень трудно быть не таким, как все. Львенок часто дрался — ведь его дразнили, а отец учил львенка быть сильным и смелым.

И вот однажды, когда львенок опять пришел домой с ободраным носом и расцарапанными лапами, отец позвал его к себе.

— Расскажи мне, почему ты дрался, — попросил он. Глаза львенка сверкнули злобой:

— Это тигры! Они называли меня рыжим! Трусливые кошки!

— Но ведь ты и вправду рыжий, — улыбнулся отец, — скажи, разве тебе обидно, когда тебя называют львом или говорят, что у тебя четыре лапы и хвост? Разве это стыдно? Здесь есть что-то плохое?

— Нет, — ответил львенок.

— Тогда почему ты сердишься, когда говорят, что ты рыжий? Разве это хуже, чем быть полосатым, или черным, или белым?

— Но, папа, ведь меня дразнят!

— Милый сын, — сказал лев, — тебя дразнят, потому что ты злишься. Все зависит от того, что ты слышишь. Ведь это только цвет твоей шерсти — больше ничего. И если хочешь знать мое мнение, то я считаю его самым прекрасным на всем белом свете. Вот так.

Львенок чувствовал, что отец прав, но гордость не позволяла малышу согласиться с ним.

— Я должен подумать, папа, — сказал львенок, — я должен подумать.

— Конечно, сынок! — Отец встал. — И помни: все зависит только от тебя.

И знаете, львенок действительно подумал. Не то чтобы он стал паинькой и перестал драться совсем, нет, конечно. Но теперь, если вдруг он слышал за спиной: «Рыжий!» — он с достоинством поворачивал голову и говорил: «Да, и мне это очень нравится!»

Постепенно его совсем перестали дразнить. Ведь это стало неинтересно.

3. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» [Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.] (Повторение. См. занятие 1. Тема «Животные жарких стран».)

Логопед приглашает детей пройти на ковер, предлагает им встать в круг и сделать знакомое упражнение.

4. Беседа по сказке. [Развитие диалогической речи, памяти. Уточнение и расширение глагольного словаря.]

Беседа начинается после небольшой паузы. Логопед выясняет, как дети поняли содержание сказки, и задает детям вопросы.

Логопед. С чего начинается сказка? Кто может выступить в роли сказочника и начать рассказывать сказку? Ты, Вадик? Подумай, как должен рассказывать сказку сказочник, с какой интонацией он должен говорить.

1-й ребенок. В лесу жил царь зверей — лев. У него не было ни дворцов, ни слуг, ни стражи. У него не было ничего, что полагается иметь царям, но все знали, что царь — он.

Логопед. Что произошло однажды?

2-й ребенок. Однажды у него родился сын, маленький львенок.

Логопед. Каким был львенок? С чем его сравнивает автор сказки? Кто радовался, глядя на него?

3-й ребенок. Он был рыжим как огонь. Даже солнышко радовалось, глядя на него.

Логопед. А почему львенку было не до смеха?

4-й ребенок. Львенку было не до смеха, потому что трудно быть не таким, как все. Его дразнили, потому что он был рыжим.

Логопед. Каким лев учил быть львенка?

1-й ребенок. Лев учил львенка быть сильным и смелым.

Логопед. Что сказал лев своему сыну, когда тот пришел домой после очередной драки с тигрятами?

2-й ребенок. Лев сказал: «Ты сердишься, что тебя называют рыжим? Но ведь ты и вправду рыжий. Разве это хуже, чем быть полосатым, или черным, или белым? Рыжий — это только цвет твоей шерсти. И я считаю его самым прекрасным на свете. Все зависит от того, что ты слышишь».

Логопед. Что почувствовал львенок? И что он сказал отцу?

3-й ребенок. Он почувствовал, что лев прав, но гордость не позволяла ему согласиться с отцом сразу. Он сказал льву, что должен подумать.

Логопед. Что произошло после этого разговора?

4-й ребенок. Львенок подумал и перестал обращать внимание на то, что его дразнят. Когда его называли рыжим, он говорил: «Да, и мне это очень нравится!»

Логопед. Чем закончилась сказка?

1-й ребенок. Львенка перестали дразнить.

Логопед. Каким стал львенок?

2-й ребенок. Львенок стал умным.

Логопед. Как вы думаете, можно ли дразнить тех, кто чем-то отличается от окружающих?

Дети. Нет, нельзя. Так поступают только глупые люди.

Логопед. Я тоже так думаю.

5. Повторное рассказывание сказки логопедом с нацеливанием детей на последующий пересказ.

Логопед еще раз рассказывает сказку, предупредив детей о последующем пересказе.

6. Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми. Логопед предоставляет детям несколько минут для подготовки к пересказу.

Логопед. Сейчас вы подумаете одну минуту, подготовитесь и будете пересказывать сказку, глядя на картинки.

7. Пересказ сказки детьми по частям или разыгрывание сказки по ролям. [Развитие связной речи, творческих способностей, просодики, мимики, пантомимики. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе.]

Логопед обязательно предупреждает детей, что говорить они должны правильно и красиво, следить за произношением звуков. Дети рассказывают сказку по частям с опорой на картинки.

1-й ребенок. В лесу жил царь зверей — лев. У него не было ни дворцов, ни слуг, ни стражи, но все знали, что царь — он.

Однажды у царя родился сын — рыжий львенок. Он был рыжим как огонь. Даже солнышко радовалось, глядя на него. Однако львенку было не до смеха. Очень трудно быть не таким, как все. Львенок часто дрался — ведь его дразнили, а отец учил львенка быть сильным и смелым.

2-й ребенок. И вот однажды, когда львенок опять пришел домой с ободранным носом и расцарапанными лапами, отец позвал его к себе.

— Расскажи мне, почему ты дрался, — попросил он. Глаза львенка сверкнули злобой:

— Это тигры! Они называли меня рыжим! Трусливые кошки!

— Но ведь ты и вправду рыжий, — улыбнулся отец, — скажи, разве тебе обидно, когда тебя называют львом или говорят, что у тебя четыре лапы и хвост? Разве это стыдно? Здесь есть что-то плохое?

— Нет, — ответил львенок.

3-й ребенок. Тогда почему ты сердисься, когда говорят, что ты рыжий? Разве это хуже, чем быть полосатым, или черным, или белым?

— Но, папа, ведь меня дразнят!

— Милый сын, — сказал лев, — тебя дразнят, потому что ты злишься. Все зависит от того, что ты слышишь. Ведь это только цвет твоей шерсти — больше ничего. И если хочешь знать мое мнение, то я считаю его самым прекрасным на всем белом свете. Вот так.

4-й ребенок. Львенок чувствовал, что отец прав, но гордость не позволяла малышу согласиться с ним.

— Я должен подумать, папа, — сказал львенок.

— Конечно, сынок! И помни: все зависит только от тебя, — сказал лев.

И львенок действительно подумал. Не то чтобы он перестал драться совсем. Но теперь, если вдруг он слышал за спиной: «Рыжий!» — он поворачивал голову и говорил: «Да, и мне это очень нравится!»

Постепенно его совсем перестали дразнить. Ведь это стало неинтересно.

Логопед оценивает работу детей.

8. «Веселая задача». [Развитие речевого слуха, совершенствование навыков счета в пределах десяти.]

Логопед убирает картинки и предлагает детям решить веселую задачу.

Логопед. На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Два пятнистых леопарда

Солнцу улыбаются.

И со старым добрым львом

Весело качаются.

(Сколько зверей на качелях?) В. Волина

Дети. Всего три зверя. К двум надо прибавить один, получится три.

Логопед. Вы отлично решили веселую задачу. Молодцы!

9. Упражнение «Составь схему». [Совершенствование навыка звукового анализа слов.]

Логопед вновь приглашает детей за стол, раздает тетради, ставит контейнер с карандашами.

Логопед. Откройте тетради на странице 18. Что за животное изображено на ней?

Дети. Это лама.

Логопед. Правильно. Это тоже животное жарких стран. Произнесите это слово еще раз и выполните звуковой анализ слова, раскрасьте кружки под рисунком.

Дети выполняют задание самостоятельно. Если есть необходимость, логопед задает им контрольные вопросы. Затем он оценивает работу детей, убирает тетради и контейнер.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает тетради и контейнер и предлагает детям вспомнить, чем они занимались, а потом оценивает работу каждого ребенка.

Занятие 4

Коррекционно-образовательные цели. Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова).

Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами *потому что*).

Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.

Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Ширма, перчаточные куклы-зверята для кукольного театра, плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов, наборное полотно, коврограф, магнитная доска, комплекты магнитных букв, цифр, знаков, кружков синего, красного и зеленого цветов, карточки с ребусом, конверт с письмом, крупные листья кувшинок из зеленого коврового материала на резиновой основе, резиновый мяч среднего размера.

Предварительная работа. Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что* на индивидуальных занятиях с логопедом. Выполнение прыжков в длину с места на физкультурном занятии. Разучивание упражнения «Зебра» с воспитателем.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Кто спрятался в джунглях?»

[Сообщение темы занятия. Создание эмоционального положительного фона.]

Педагоги встречают детей в музыкальном зале. Музыкальный руководитель исполняет марш.

Дети проходят в зал. Логопед приглашает детей к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов. Изображения животных спрятаны за другими объектами так, что видны только их части.

Логопед. Я обещала вам, что сегодня мы вновь побываем в сказке. Но как же туда попасть?

Дети. Нужно выполнить какое-нибудь трудное задание.

Логопед. Верно. Вы должны рассмотреть картину, которую я собрала на коврографе, и рассказать, кто спрятался в джунглях, построив предложения со словами *потому что*.

1-й ребенок. В джунглях спрятался лев, потому что я вижу львиную гриву.

2-й ребенок. В джунглях прячется тигр, потому что я вижу тигриный хвост.

3-й ребенок. В реке спрятался крокодил, потому что я вижу крокодилью пасть.

Таким образом отвечают все дети.

Логопед. Вы увидели всех спрятавшихся в джунглях животных и, наверное, догадались, что сегодня мы продолжим разговор о животных жарких стран. И сейчас вы увидите спектакль «Как зверята подружились».

Логопед убирает плоскостные изображения с коврографа.

2. Кукольный спектакль «Как зверята подружились». [Развитие навыков общения, творческих способностей, подражательности. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.]

Дети-артисты проходят за ширму, остальные дети садятся на стульчики. Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение спектакля.

Логопед. Однажды Аришка отправилась в зоопарк. Она давно хотела побывать на площадке молодняка. Подошла Аришка к забору и услышала, что кто-то жалобно плачет.

Над ширмой появляются куклы: девочка и обезьянка.

Аришка. Что случилось? Почему ты плачешь?

Обезьянка. Я недавно приехала из Африки, а тут меня все обижают.

Появляется кукла-львенок. Он грозно приближается к обезьянке.

Львенок. Буду я царем зверей,
В джунглях нет меня сильней.
Я тебя огрею лапой,
Сильный я, как папа.

Львенок бьет обезьянку и убегает. Появляется тигренок.

Тигренок. Тигр — полосатый кот,
В джунглях Индии живет.
На охоте круглый год
Тигр — полосатый кот.

Он сердито толкает обезьянку. Она падает в корыто. Тигренок убегает. Появляется маленький жираф.

Жираф. Называюсь я жираф.
У меня ужасный нрав.
Вылезай-ка из корыта,
А не то поддам копытом.

Жираф лягает обезьянку и убегает. Обезьянка с плачем вылезает из корыта, пьтится и натывается на появившегося слоненка.

Слоненок. У слона длиннющий хобот,
Доставать бананы чтобы,
Чтоб к ручью не наклоняться,
Чтоб водою обливаться.

Слоненок бьет обезьянку хоботом и уходит. Появляется бегемотик.

Бегемотик. Я — малютка-бегемотик.
Я сейчас разину ротик,
К обезьянке подскочу,
Обезьянку проглочу.

Бегемотик подбегает к обезьянке и широко разевает пасть. Обезьянка испуганно пьтится. Появляется кенгуренок.

Кенгуренок. Я — малышка-кегуренок,
И драчливый я с пеленок.
На тебя я налечу,
Я тебя поколочу.

Кенгуренок подбегает к обезьянке и колотит ее. Обезьянка плачет. Появляются все зверята.

А р и ш к а. Как же вам не стыдно, зверята? Зачем вы обижаете маленькую гориллу? Вот она вырастет и отомстит вам. Знаете, какого она будет роста?

Зверята. Какого?

А р и ш к а. Выше самого высокого папы.

Л ь в е н о к. Ты будешь такой высокой?

Обезьянка. Да!

Тигренок. И очень злой?

Обезьянка. Нет. Гориллы — миролюбивые животные и никогда первыми не нападают.

Ж и р а ф. А чем питаются гориллы?

Обезьянка. Мы любим лианы, побеги бамбука и дикий сельдерей.

Слоненок *протягивает обезьянке пучок дикого сельдерея.* Слоненок. Угощайся! Обезьянка.

Спасибо! Б е г е м о т и к. А где живут гориллы? Обезьянка. Мы устраиваем гнезда в кронах деревьев. Львеноч. А давайте будем жить дружно и не будем обижать обезьянку!

Зверята. Давайте!

Зверята и девочка танцуют веселую польку.

А р и ш к а. А теперь давайте все вместе отправимся в лесную школу.

Куклы кланяются и исчезают за ширмой. Зрители аплодируют им.

3. Подвижное упражнение «Через болото». [Развитие координации движений, ловкости, подвижности.]

Дети-артисты выходят из-за ширмы. Дети-зрители встают со стульчиков. К ним подходит руководитель физического воспитания. Он приглашает детей к дорожке из листьев кувшинок.

Руководитель физического воспитания. Чтобы попасть в лесную школу, вы должны перебраться через болото по листьям кувшинок. Вы должны выполнять прыжки с листка на листок на двух ногах. Помните, как вы делали это на физкультурном занятии.

Дети под контролем руководителя физического воспитания выполняют прыжки. Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение.

4. Игра «Лесная школа». [Совершенствование навыков звукового анализа и счета в пределах десяти. Развитие речевого слуха.]

Дети заканчивают прыжки. Руководитель физического воспитания приглашает их сесть на стульчики, стоящие перед ширмой. За ширмой находятся воспитатель и логопед. Слева от ширмы приготовлены наборное полотно, контейнеры с цифрами, знаками, кружками для звукового анализа. Воспитатель исполняет роль Багиры, логопед — роль Балугу. Над ширмой появляется игрушка-пантера.

Пантера. Вы узнали меня?

Дети. Узнали. Ты — Багира из сказки про Маугли.

Багира. Правильно. И сейчас я проведу с вами урок математики. Слушайте меня внимательно и считайте.

Две смешливых обезьяны
Ели спелые бананы,
Обе по четыре съели.
Сколько вместе, в самом деле?

Дети. Восемь бананов.

Багира. Правильно. А кто может составить решение этой задачи?

Один из детей проходит к наборному полотну, составляет решение и читает его.

Ребенок. $4+4=8$.

Руководитель физического воспитания убирает цифры и знаки с наборного полотна.

Багира. Молодец! Верно! Слушайте следующую задачу.

Шесть бегемотов лежали реке,
Два отдыхали в тени на песке.
Где и на сколько их больше? Скажите.
Эту задачу скорее решите.

Дети. В реке на четыре бегемота больше. Багира. Как вы это узнали? Кто может составить решение задачи?

Один из детей выходит к наборному полотну, составляет и читает решение задачи.

Ребенок. $6-2=4$.

Руководитель физического воспитания убирает цифры и знаки с наборного полотна.

Багира. Какие же вы умные, ребята! Слушайте еще одну задачу.

Вот на пальме три мартышки,
Две сестренки и братишка,
А под пальмой три слоненка,
Толстых маленьких ребенка,
А в реке три бегемота.
Сколько вместе? Знает кто-то?

Дети. Всего девять зверей.

Багира. Пройди к доске, Вадик, и составь решение задачи.

Один из детей выходит к наборному полотну, составляет и читает решение задачи.

Ребенок. $3+3+3=9$.

Руководитель физического воспитания убирает цифры и знаки с наборного полотна.

Багира. Надо же, какие вы все талантливые! Я даже не ожидала! Урок математики закончен. До свидания!

Дети. До свидания!

Багира исчезает за ширмой. На ее месте появляется игрушка-медведь.

Балу. А меня вы тоже узнали?

Дети. Да! Тебя зовут Балу.

Балу. Точно! И сегодня я проведу с вами занятие по развитию речи.

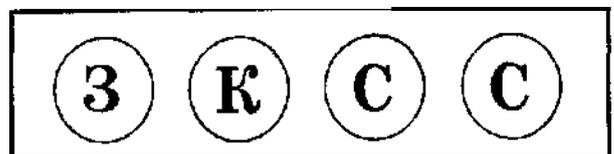
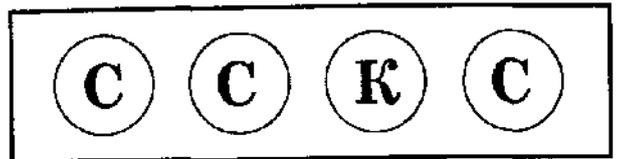
Над ширмой появляются две картинки.

Балу. Кто это?

Дети. Это слон и тигр.

Балу. Произнесите эти слова еще раз. Кто может составить звуковые схемы этих слов?

Двое детей выходят к наборному полотну и составляют схемы слов.



Балу. Правильно ли составлены схемы?

Дети. Да!

Балу. Какой гласный звук есть в слове *слон*⁷.

Дети. Гласный [о].

Б а л у. А какие согласные есть в этом слове? Назовите их по порядку.

Дети. Это звуки [с], [л], [н].

Балу. Сколько слогов в слове *тигр*?

Дети. В этом слове один слог.

Балу. Почему?

Д е т и. В этом слове один гласный звук, поэтому и один слог.

Б а л у. А какой мягкий согласный звук есть в этом слове?

Д е т и. В этом слове мягкий согласный звук [т'].

Балу. Вы порадовали меня своими знаниями! Молодцы! До свидания!

Д е т и. До свидания!

Руководитель физического воспитания убирает схемы с наборного полотна.

5. Релаксационная пауза.

Логопед выходит из-за ширмы и приглашает детей в центр зала, на ковер.

Логопед. Я думаю, что вам пора отдохнуть. Ложитесь на ковер на спину. Вытяните руки вверх.

Воспитатель выключает свет. Музыкальный руководитель играет спокойную музыку.

Логопед. Закройте глаза. Расслабьте все тело от кончиков пальцев рук до кончиков пальцев ног. Представьте, что оно стало легким как облако. Дышите под мой счет.

Логопед считает. Дети дышат под его счет. Через 4—5 минут воспитатель включает свет.

Логопед. Откройте глаза. Потянитесь лежа.

Дети потягиваются лежа.

Логопед. Медленно садитесь. Потянитесь сидя.

Дети потягиваются сидя.

Логопед. Медленно вставайте. Потянитесь стоя.

Дети потягиваются стоя.

Логопед. Опустите руки.

6. Подвижная игра «Зебра». [Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков.]

По предложению логопеда дети встают в круг и делают знакомое упражнение.

По саванне зебра мчится, *Бегут по кругу с высоким подниманием колена -*

Над землей летит как птица. .

Полосатая коняшка, *Меняют направление движения.*

Словно папина тельняшка.

7. Разгадывание ребуса. [Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.]

Логопед приглашает детей к коврографу, на котором закреплена карточка с ребусом.

Логопед. Попробуйте разгадать ребус.

Дети. Пума.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. От слова *пушка* нужно оставить только два первых звука [пу]. От слова *рама* нужно оставить два последних звука [ма]. Получается слово *пума*.

Логопед. Замечательно!

Логопед убирает карточку с ребусом с коврографа.

8. Игра с мячом «Сложные слова». [Совершенствование навыка словообразования (сложные слова).] *Логопед берет в руки мяч и вновь предлагает детям пройти на ковер.*

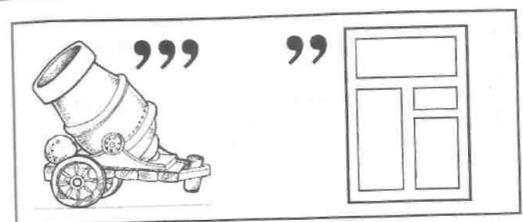
Логопед. Игра «Сложные слова» вам знакома. Я бросаю вам мяч и говорю, из каких слов вы должны образовать сложное слово, отвечающее на вопрос «Какой?» Если у жирафа длинная шея, он какой?

1-й р е б е н о к. Жираф длинношей.

Логопед. Если у жирафа длинные ноги, он какой?

2-й ребенок. Жираф длинноногий.

Логопед. Если у слона большие уши, он какой?



3-й ребенок. Слон большыеухий.

Логопед. Если у ламы длинная шерсть, она какая?

4-й ребенок. Лама длинношерстая.

Логопед. Если у антилопы короткий хвост, она какая?

5-й ребенок. Антилопа короткохвостая.

Логопед. Если у буйвола длинные рога, он какой?

6-й ребенок. Буйвол длиннорогий.

Логопед. Если у льва длинная грива, он какой?

7-й ребенок. Лев длинногривый.

Логопед. Если у горного барана рога похожи на винт, он какой?

8-й ребенок. Баран винторогий.

Логопед. Если у тигра короткая шерсть, он какой?

9-й ребенок. Тигр короткошерстый.

Логопед. Если у муравья длинный нос, он какой?

10-й ребенок. Муравьед длинноносый.

Логопед. Если у верблюда один горб, он какой?

11-й ребенок. Одногорбый.

Логопед. А если у верблюда два горба, он какой?

12-й ребенок. Он двугорбый.

Логопед. Великолепно! Это было очень сложное задание.

Все педагоги аплодируют детям.

9. Упражнение «Письмо из Австралии». [Совершенствование навыка чтения.]

Раздается стук в дверь. Логопед подходит к двери и вносит большую игрушку-кенгуру.

Логопед. Ребята, кто это?

Дети. Это кенгуру-

Логопед. Где живет кенгуру?

Дети. Кенгуру живет в Австралии.

Логопед. Она сказала мне на ушко, что пришла к нам за своим детенышем, который показывал вам сказку, но еще она принесла вам письмо. Давайте его прочитаем.

Логопед достает из кармана кенгуру письмо и помещает его на магнитную доску, стоящую возле двери.

Дети {читают}. Дети! Не обижайте животных и птиц! Любите все живое!

Логопед. Кенгуру очень понравилось, как вы читаете. И у нее для вас есть подарок.

Логопед берет за дверь корзину с фруктами. Дети сажают кенгуренка в сумку кенгуру, логопед уносит кенгуру за дверь.

Логопед. После окончания занятия вы вымоете руки и отведаете фруктов из Австралии.

Воспитатель уносит корзину с фруктами в групповое помещение.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед задает детям контрольные вопросы.

Логопед. Где вы сегодня побывали?

Дети. Мы побывали в сказке «Как зверята подружились».

Логопед. Что нового вы узнали из этой сказки?

Дети. Мы узнали, что горилла — очень большое животное, что она строит гнезда на деревьях, питается зеленью. Еще мы узнали, что горилла — миролюбивое животное и первой никогда не нападает.

Логопед. Чем закончилась сказка?

Дети. Все зверята подружились в конце сказки.

Логопед. Я надеюсь, что вы тоже будете дружными.

Далее все педагоги оценивают работу детей. Под музыку дети покидают музыкальный зал.